

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

a.s. 2021/2022

Classe	Indirizzo di studio

	Nome e cognome
Coordinatore di Classe	
Segretario	
Rappresentanti genitori	
Rappresentanti studenti	
Dirigente scolastico	
Documento del Consiglio di classe approvato in data...	

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE

Segnalare eventuali variazioni significative nel corso del triennio.

2. STORIA E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Inserire una breve storia della classe con riferimento ai verbali di scrutinio degli anni precedenti.

Numero complessivo degli studenti	
Femmine	
Maschi	
Ripetenti interni	
Ripetenti esterni	
Nuovi inserimenti da altre scuole	

3. OBIETTIVI TRASVERSALI CONSEGUITI

Il Consiglio di classe, tenendo conto dei livelli di ingresso, individua le seguenti competenze relazionali, comportamentali e culturali acquisite nell'ambito dello sviluppo del curriculum, relativamente alle

Competenze chiave europee (si indicano con X le competenze raggiunte; si eliminano quelle non raggiunte, si indichi con la dicitura *parzialmente* quelle parzialmente raggiunte)

INDICATORI	DESCRITTORI
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comunicare sia oralmente sia per iscritto in una serie di situazioni comunicative e adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione. <input type="checkbox"/> Distinguere e utilizzare diversi tipi di testi, cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, usare sussidi e formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. <input type="checkbox"/> Interagire con gli altri, con la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e della necessità di usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.
COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Essere consapevoli dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio. <input type="checkbox"/> Comprendere messaggi, iniziare, sostenere e concludere conversazioni e leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali anche con l'utilizzo di adeguati sussidi. <input type="checkbox"/> Apprezzare della diversità culturale, interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conoscere il calcolo, le misure e le strutture, le operazioni di base e le presentazioni matematiche di base, comprendere i termini e i concetti matematici ed i quesiti cui la matematica può fornire una risposta. <input type="checkbox"/> Applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano. <input type="checkbox"/> Conoscere i principi di base del mondo naturale, i concetti, i principi e i metodi scientifici fondamentali, la tecnologia, i prodotti e i processi tecnologici, nonché comprendere l'impatto della scienza e della tecnologia sull'ambiente naturale. <input type="checkbox"/> Sviluppare la valutazione critica e la curiosità, l'interesse per questioni etiche e il rispetto sia per la sicurezza sia per la sostenibilità, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico.
COMPETENZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comprendere le opportunità e dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici per il lavoro, il tempo libero, la condivisione di informazioni e le reti collaborative, l'apprendimento e la ricerca. <input type="checkbox"/> Cercare, raccogliere e trattare le informazioni e usarle in modo critico e sistematico, accertandone la pertinenza e distinguendo il reale dal virtuale pur riconoscendone le correlazioni. <input type="checkbox"/> Uso critico e responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi.
IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sviluppare le proprie strategie di apprendimento preferite, dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità. <input type="checkbox"/> Acquisire le abilità di base (come la lettura, la scrittura e il calcolo e l'uso delle competenze TIC) necessarie per un apprendimento ulteriore. <input type="checkbox"/> Perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati e di riflettere sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento stesso. <input type="checkbox"/> Cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in una gamma di contesti della vita.

<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p><u>Competenze sociali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Orientare il proprio stile di vita al conseguimento di una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale immediato di appartenenza. <input type="checkbox"/> Conoscere i concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e lacultura, le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee. <input type="checkbox"/> Comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista e di essere in consonanza con gli altri. <p><u>Competenze civiche:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conoscere e applicare i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili. <input type="checkbox"/> Conoscere i principi dell'integrazione europea, nonché delle strutture, dei principali obiettivi e dei valori dell'UE, come pure una consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa. <input type="checkbox"/> Impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata nel pieno rispetto dei diritti umani, tra cui anche quello dell'uguaglianza quale base per la democrazia. <input type="checkbox"/> Partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli, a dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici.
<p>SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ*</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Dimostrare capacità di pianificazione, di organizzazione, di gestione, di leadership e di delega, di analisi, di comunicazione, di rendicontazione, di valutazione, capacità di lavorare sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi.
<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Dimostrare consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo (con conoscenza di base delle principali opere culturali). <input type="checkbox"/> Cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo e la necessità di preservarla. <input type="checkbox"/> Correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri. <input type="checkbox"/> Dimostrare atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.

4. **COMPETENZE ASSI CULTURALI (si segnalino con x le competenze raggiunte; si eliminino quelle non raggiunte; si indichi con la dicitura P "parzialmente" quelle solo parzialmente raggiunte)**

ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabile per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti		
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo		
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi		
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi		

Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario		
Utilizzare e produrre testi multimediali		

ASSE MATEMATICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica		
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni		
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi		
Analizzare dati ed interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico		

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità		
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza		
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate		

ASSE STORICO-SOCIALE

COMPETENZA	DISCIPLINE PREVALENTI	DISCIPLINE CONCORRENTI
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali		
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente		
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio		

5. Simulazione prova/e d'esame

Data	Eventuali precisazioni

6. CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

6.1 NUMERO DELLE VERIFICHE effettuate nel I Quadrimestre (si indicino le verifiche effettivamente effettuate contrassegnate con* se a distanza in caso di DAD)

	I t a l i a n o	G r e c o	L a t i n o	Sto ria e ge ogr afi a	S t o r i a	F il o s o fi a	I n g l e s e	S p a g n o l o	R u s s o	Sto ria del l' ar te	D i s e g n o	Ed uca zio ne Fis ica	R e li g i o n e	M a t e m a t i c a	F i s i c a	Sci en ze	Informati ca
Prove scritte																	
Prove orali																	
Prove oggettive																	
Questionari																	

(a distanza in caso di DAD, contrassegnate con *)

6.2 NUMERO DELLE VERIFICHE effettuate nel II Quadrimestre (si indicino le verifiche effettivamente effettuate contrassegnate con* se a distanza in caso di DAD)

	I t a l i a n o	G r e c o	L a t i n o	Sto ria e ge ogr afi a	S t o r i a	F il o s o fi a	I n g l e s e	S p a g n o l o	R u s s o	Sto ria del l' ar te	D i s e g n o	Ed uca zio ne Fis ica	R e li g i o n e	M a t e m a t i c a	F i s i c a	Sci en ze	Informati ca
Prove scritte																	
Prove orali																	
Prove oggettive																	
Questionari																	

(a distanza in caso di DAD, contrassegnate con *)

7. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie utilizzate

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Lezione frontale | <input type="checkbox"/> Lezione dialogata |
| <input type="checkbox"/> Lezione guidata | <input type="checkbox"/> Laboratorio |
| <input type="checkbox"/> Writing and reading | <input type="checkbox"/> Learning by doing |
| <input type="checkbox"/> Problem solving | <input type="checkbox"/> Brainstorming |
| <input type="checkbox"/> E-learning | <input type="checkbox"/> Peer education |

Indicare le strategie che si intendono utilizzare

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Studio autonomo | <input type="checkbox"/> Esercizi differenziati |
| <input type="checkbox"/> Attività progettuali | <input type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi |
| <input type="checkbox"/> Attività di recupero/consolidamento | <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo |
| <input type="checkbox"/> Lavori individuali | <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali |
| | <input type="checkbox"/> Visite e viaggi d'istruzione |

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni in DAD

- Videolezione in modalità sincrona
- Videolezione in modalità asincrona
- Lezione in videoconferenza
- Chat
- Classe virtuale (Classroom)
- Uso della posta elettronica
- Altro _____

8. STRATEGIE PER IL SOSTEGNO, IL RECUPERO, IL POTENZIAMENTO DELLE ECCELLENZE

<p>Recupero insufficienze allo scrutinio intermedio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Settimana di recupero <input type="checkbox"/> Studio individuale <input type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> <input type="checkbox"/> Sportello help [qualora previsto] 	
<p>Eccellenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Corsi per la partecipazione alle fasi regionali –nazionali delle Olimpiadi, alle certificazioni linguistiche, a stages o scuole estive. <input type="checkbox"/> Partecipazione a gare di carattere umanistico escientifico 	

9. ATTIVITA' COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE

Attività svolte	In orario scolastico	In orario extrascolastico	Facoltativo/ opzionale	obbligatorio
Progetti POF				
Visite/ viaggi di istruzione				

10. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

<p>Eventuali percorsi interdisciplinari o temi che sono stati affrontati in più discipline . (se effettuati o proposti ed illustrati agli studenti: altrimenti eliminare il punto)</p>			
Titolo del percorso	Periodo	Discipline coinvolte	Materiali

--	--	--	--

11. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Gli studenti delle classi quinte hanno svolto nell'arco del triennio, a titolo individuale o nell'ambito di progetti di classe, Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex Alternanza Scuola-Lavoro).

Nel quarto e nel quinto anno la possibilità di effettuare percorsi in presenza presso Enti esterni è stata fortemente compromessa dall'emergenza sanitaria ancora in corso. Di conseguenza, sono stati privilegiati percorsi a distanza, organizzati in collaborazione con le Università, e attività di orientamento - sempre in modalità on line - mirate a guidare gli studenti alla scelta della Facoltà universitaria e ad avvicinarli attraverso l'incontro con figure professionali d'eccellenza al mondo del lavoro nei suoi diversi ambiti.

12. CLIL: DISCIPLINE COINVOLTE E PROGETTO

Disciplina	Conoscenze	Competenze
	•	•
	•	•

Allegato 1: Programmazioni disciplinari

Il documento del consiglio di classe deve essere accompagnato dall'allegato 1, contenente i programmi svolti dalle singole discipline, nelle modalità consuete. Esso deve contenere l'indicazione della disciplina (secondo la dicitura del registro elettronico), nome e cognome del docente, libro di testo di riferimento, unità didattiche effettivamente svolte, con l'eventuale dicitura "U.D.completata dopo il 15 maggio ". E' possibile, se ritenuto necessario, premettere al programma svolto una breve introduzione. Si consiglia di uniformare il carattere (Times New Roman 14 per la DISCIPLINA (grassetto) e per il docente (non in grassetto), 12 per il libro di testo(sottolineato) , 11 per i programmi svolti e le eventuali premesse.* Documento e allegati saranno inviati alla segreteria didattica solo via posta elettronica.

NB Dovrà essere indicato anche il programma svolto nell'ambito della disciplina educazione civica

Indice

- 1. Composizione del Consiglio di classe**
- 2. Storia e composizione della classe**
- 3. Obiettivi trasversali conseguiti**
- 4. Competenze assi culturali**
- 5. Simulazione prove d'esame**
- 6. Criteri generali di valutazione**
 - 6.1 Numero verifiche effettuate nel I quadrimestre**
 - 6.2 Numero verifiche effettuate nel I quadrimestre**
- 7. Modalità di lavoro**
- 8. Strategie per il sostegno, il recupero e il potenziamento delle eccellenze**
- 9. Attività complementari ed integrative**
- 10. Percorsi interdisciplinari**
- 11. Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento**
- 12. CLIL: discipline coinvolte e progetto**

Allegati:

- 1. Programmazioni disciplinari**